

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

اسم المقرر : الأسواق المالية

الرمز : 63023301-2

المستوى الدراسي : الخامس

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2016-2015 م

المؤسسة التعليمية:	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: المصارف والاسواق المالية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. : الأسواق المالية 2 - 63023301			
. 2:			
. أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة ): بكالوريوس المصارف والأسواق المالية			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس : . سعد اللحائي			
. أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر:			
. المتطلب السابق لهذه المقرر ( ) : مبادئ التمويل 2-63031101			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر ( ) : لا يوجد			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:			
. التعليم ( ) ✓ :			
النسبة الم	100%	✓	الفصل الدراسي التقليدي
النسبة الأ			. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني )
النسبة الم			. التعليم عن
النسبة الم			.
النسبة الم			هـ.
ملاحظات:			

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- تعريف الطالب بالسوق المالية وتقسيماتها ، واختلافها عن السوق الحقيقية للسلع .
- 2- تعريف الطالب الطلب على الموارد المالية وعرضها ومحددات كل منهما .
- 3- تعريف الطالب الأدوات والمؤسسات في السوق المالية والأحكام الشرعية المرتبطة بها.
- 4- تعريف الطالب

. يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. ( ) : زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي

المقرر هو ضمن **جديد** لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.

ج. وصف المقرر

( ) : ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

يشرح هذا المقرر وظيفة السوق المالية و تقسيماتها الى سوق اولى و سوق ثانوية ، حيث يتعرض هذا هم الادوات المالية المتداولة في السوق المالي من اصول و سندات كما يشرح دور المؤسسات

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

المواضيع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
1- التعريف بالسوق المالي و الوظائف الاقتصادية للسوق	1	2
2- عرض الموارد المالية : ( ) التعريف بوحدات الفانض المالي ( ) محددات عرض الموارد المالية ومرونة العرض	2	4
3- الطلب على الموارد المالية : ( ) التعريف بوحدات العجز المالي ( ) محددات الطلب على الموارد المالية ومرونة الطلب	2	4
4- تقسيمات الأسواق المالية: ( ) أسواق الدين ( ) وأسواق حقوق الملكية ( ) وأسواق غير منظمة	2	4
5- الأدوات المالية في أسواق المال وأحكامها الشرعية ( ) ( الأسهم والسندات ) ( ) أصول غير مباشرة ( شهادات الادخار وشهادات الإيداع ، ووثائق التأمين ) ( ) القروض المصرفية ( ) الصكوك المالية ( هـ) الضوابط الشرعية للتعامل في الأسواق المالية	3	6
6- المؤسسات العاملة في الأسواق المالية : ( ) شركات وصناديق الاستثمار	3	6

		( ) شركات التأمين ( )
4	2	7- البنية الجزئية لأسواق الاسهم
30	15	

( مجموع ساعات التدريس الفعلية و الساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

				الإضافية		
30	--	--	--	--	30	التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	

ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع **2**

مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.  
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.  
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين  
تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

**يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:**

**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة ( )  
**ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم

**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

**رابعاً:** جات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة \*

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			٠.١ المعرفة
- الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية.	- الصفية.	طبيعة السوق المالية وكيف تختلف عن سوق السلع الحقيقي .	

- الدراسية. - الواجبات المنزلية.	-	يتعرف أهم الأدوات المالية والمؤسسات المالية في السوق المالية .	٠
		يتعرف الأحكام الشرعية المتصلة بالسوق المالية .	٣
		يتعرف الطلب على التمويل وعرض التمويل ومحددات كل منهما .	٤
		يتعرف .	.
المهارات الإدراكية			٠.٢
- التقويم في داخل -	- القراءات الخارجية	يُفرّق الطالب بين السوق المالي والسوق الحقيقي ويدرك أهم إشكالات الأسواق المالية.	.
		يشرح الطالب أهم المشكلات الشرعية في السوق المالية ومن النقد الاقتصادي والشرعي لقضايا السوق المالية وممارساتها .	.
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٠.٣
تقييم أعضاء المجموعة لكل قائد ضمن معايير تقييم كل قائد .	تقسيم الطلاب إلى صغيرة لكل منها قائد وتغيير قيادة .	يختار .	.
تقييم منجزات كل مجموعة	تكليف كل مجموعة بمناقشة قضية اقتصادية .	يُثبت تقبل النقد والتقويم الذاتي .	.
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية			٠.٤
الاختبارات الصغيرة . الاختبارات الشفهية . تقويم الأقران لبعضهم	الاختبارات الصغيرة في المناقشة الصفية .	يُثبت القدرة على التعبير الشفهي مع الآخرين وتوضيح الفكرة بمنطق سليم .	.
الواجبات المنزلية .	الواجبات والتقارير .	يوضح ( تحرير النصوص ، البريد الإلكتروني ، ) (	.
المهارات النفس حركية			٠.٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	.

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماء، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب

يُفْتَر، يشرح، يُلخّص، يكتب، يُقارن، يُفَرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفَرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلف، يُطوّر، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن	المهارات الإدراكية
يُثبِت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
يُثبِت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُسأل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
يُثبِت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُسأل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركّب، يُجرب، يُعيد بناء	المهارات النفس حركية

الأفعال التي يُفترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكثّر
يعتبر يفهم يحافظ أو يبقي يُعمّق	يعكس	يفحص	يُوقّي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

#### طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات (Learning Logs) تقييم زملاء، التقييم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهاة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعده تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم ( ) : فصلّي، خطبة، عرض شفهي، ... )	
10%		الواجبات	أ.
10%		مشاركة في المحاضرات	ب.

10%	الأسبوع السادس	امتحان دوري أول	ج.
10%	الأسبوع الحادي عشر	امتحان دوري ثاني	د.
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي	امتحان نهائي	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)</p> <p><b>ساعتان أسبوعياً في المكتب</b> <b>المستمر عن طريق البريد الإلكتروني</b></p>
---

هـ. مصادر التعلم:

<p>1. رفعت السيد عوضي، الاسواق المالية في الاقتصاد المعاصر و الاقتصاد الاسلامي الاسلامي، مجمع الفقه 2010.</p> <p>. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...):</p> <p>1- Fredrick Mishkin " The economics of money , banking and financial market"9th., edit, (Boston: Edison Wesley, 2010).</p> <p>2- Glenn Hubbard and Anthony O'Brien " Money , Banking, and the financial system " Pearson, 2012</p> <p>3- . منير هندي " ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية ، 1992.</p>
<p>. (الدوريات العلمية، التقارير، ...):</p> <p>البنية الجزئية لاسواق الاوراق المالية: المعهد العربي للتخطيط بالكويت، 2010</p>
<p>. قائمة المصادر الإلكترونية ( ) : <b>http://www.sama.gov.sa :</b> <b>هيئة السوق المالية : http://www.cma.org.sa</b></p>
<p>. تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل ( ) : توافر أجهزة الكمبيوتر، ... ( ) .</p>
<p>. المرافق التعليمية ( ) : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... ( ) : <b>قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين</b></p>
<p>. التجهيزات الحاسوبية ( ) : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... ( ) : <b>الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب</b></p>
<p>. ( ) : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):</p>

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <b>التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )</b></p>
<p>. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: <b>متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية</b> <b>استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية</b></p>
<p>. عمليات تحسين التدريس: <b>حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم</b> <b>المتخصصين في بعض اللقاءات</b></p>
<p>. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( ) : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <b>يوجد</b></p>
<p>. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: <b>التقويم الدوري للمقرر .</b> <b>( ) لتطوير المقرر .</b></p>

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه:

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير: 1437/1/

تم استلام التقرير من قِبَل: أ.د. فهد الشريف عميد/ رئيس القسم: المصارف و الاسواق المالية التاريخ: 1437/1/11 التوقيع: \_\_\_\_\_